

JÄMSTÄLLDHETS- PLAN



LILLGÅRDEN
2024-2025

Innehåll

1. Inledning	1
2. Lag om småbarnspedagogik, jämställdhet och jämlikhet.....	1
2.1 Lagen om småbarnspedagogik.....	1
2.2 Konventionen om barnets rättigheter.....	2
2.3 Diskrimineringslagen.....	2
2.4 Lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män	2
3. Verksamhet och lika bemötande.....	2
3.1 Normmedvetenhet.....	3
3.2 Jämställdhet och jämlikhet.....	3
4. Jämställdhet- och likabehandlingsplan	3
5. Uppföljning.....	4

1. Inledning

Lillgården är ett litet, mysigt och tryggt privat daghem i Kimito. Vi vårdar barn i en hemlik och lantlig miljö, och verksamheten är inriktad på skötsel av gårdens lantdjur, egna trädgårdsodlingar och mycket utomhusvistelse i naturen. Det är viktigt att både barnen och personalen känner sig trygga och mår bra hos oss, och vi eftersträvar ett jämlikt bemötande i alla situationer. Jämlikt bemötande grundar sig på att medvetet arbeta kring normerna på daghemmet. Vi vill genom vårt tankesätt och arbetsätt ge jämlika förutsättningar för alla barn, för framtiden. Även i kontakten med vårdnadshavare och övriga samarbetspartners gäller samma principer om ett respektfullt och jämlikt bemötande, där ingen blir kränkt. Planen innehåller även frågor angående diskriminering, trakasserier och mobbning.

2. Lag om småbarnspedagogik, jämställdhet och jämlikhet

Det finns olika lagar och styrdokument, som vägleder personalen i arbetet kring jämställdhet och jämlikhet.

2.1 Lagen om småbarnspedagogik

Enligt lagen om småbarnspedagogik (540/2018: kapitel 3, moment 6) står det: Syftet med småbarnspedagogiken som avses i denna lag är att erbjuda alla barn likvärdiga möjligheter till småbarnspedagogik, främja likabehandling och jämställdhet samt ge färdigheter att förstå och respektera den allmänna kulturtraditionen samt vars och ens språkliga, kulturella, religiösa och livsåskådmässiga bakgrund.

2.2 Konventionen om barnets rättigheter

Konventionen om barnets rättigheter ("Barnkonventionen") har sedan år 1991 varit ett juridiskt bindande styrdokument i Finland. Enligt barnkonventionen räknas alla till "barn" som är under 18 år, och alla har samma rättigheter.

Via arbete kring barnkonventionen i barngruppen kan barnen få kunskap om sina rättigheter. I artikel 2 sägs att barnets rättigheter gäller alla barn. Ingen får diskriminera barnet eller behandla det sämre än någon annan. Diskriminering får inte heller ske för något föräldrarna gör eller är.

Enligt Barnkonventionen har alla barn rätt till stöd, till eget språk, kultur och religion, till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.

I artikel 18 lyfts ännu fram att föräldrarna har det primära och gemensamma ansvaret för barnets fostran i enlighet med barnets bästa, men att staten/producenten av småbarnspedagogiken ska stödja föräldrarna i deras uppgift.

2.3 Diskrimineringslagen

I diskrimineringslagen (1325(2014)) står det (kapitel 3, moment 8): Ingen får diskrimineras på grund av ålder, ursprung, nationalitet, språk, religion, övertygelse, åsikt, politisk verksamhet, fackföreningsverksamhet, familjeförhållanden, hälsotillstånd, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller någon annan omständighet som gäller den enskilde som person.

2.4 Lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män

I Lagen om ändring av lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män (1328/2014) står det: står det (kapitel 1) att syftet med denna lag är att förebygga diskriminering på grund av kön och främja jämställdheten mellan kvinnor och män samt att i detta syfte förbättra kvinnans ställning särskilt i arbetslivet. Lagen syftar också till att förebygga diskriminering på grund av könsidentitet eller könsuttryck.

Denna lag gäller såväl vuxna som barn, och Lillgården har skyldighet att i egenskap av arbetsgivare främja jämställdheten mellan kvinnor och män. Kapitel 5 behandlar jämställdhet vid läroanstalter. Där sägs det att jämställdhet ska främjas med hänsyn till barnets ålder och mognad. Vidare ska flickor, pojkar och kvinnor och män alla ha lika möjligheter till utbildning.

3. Verksamhet och lika bemötande

Vid Lillgården strävar vi efter att hela vår verksamhet ska genomsyras av principerna för jämställdhet. I arbetsteamet för vi aktiva diskussioner gällande normer, observationer av den dagliga verksamheten, och vårt sätt att bemöta andra. Vi vill uppnå jämställdhet och likabehandling.

3.1 Normmedvetenhet

Inom Lillgårdens arbetsteam vill vi vara medvetna om våra egna normer, de normer som finns i vår verksamhet och småbarnsfostran - men även fundera kring de normer som kan vara begränsande (och uteslutande). Det kan handla om att vi i verksamheten utgår ifrån att alla tillhör en viss norm, till exempel genom att vara av ett visst kön eller en viss ålder, eller att man tilldelas olika uppgifter eller förväntas göra eller bete sig på ett visst sätt på grund av ovan nämnda egenskaper. Vi vill kunna gynna jämställdhet och likabehandling vid Lillgården, genom att vi tillsammans funderar på och blir medvetna om vilka normer som finns och vilka följer de kan ha. Det är viktigt att alla känner sig inkluderade. Istället för att agera på ett stereotypt sätt, kan vi genom normmedvetenhet lära oss att se alla barns och människors resurser!

3.2 Jämställdhet och jämlikhet

I Lillgården arbetar vi för att främja alla barns lärande och utveckling, och motarbetar diskriminering, trakasserier, mobbning och kränkande behandling.

Jämställdhet innebär lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter - oberoende av kön, könsuttryck och könsidentitet (utan att bli diskriminerad). För oss är det viktigt att vara medvetna om hurdana tankar och själva inställningen till genus och jämställdhet. För att uppnå jämställdhet i småbarnsfostran är det viktigt att vi i personalen bemöter alla lika, oberoende av kön.

Jämlikhet innebär att vi på Lillgården arbetar för att verksamheten är likvärdig och jämlik. Det här betyder i praktiken att vår småbarnsfostran ska ha lika hög kvalitet och följa lagen om småbarnspedagogik. Själva innehållet i verksamheten kan och ska variera, så att alla barnen känner mening och glädje.

Alla barn ska bli bemötta med lika respekt, ha samma status i gruppen och få känna att de är lika värda. Oberoende av socioekonomisk status, språk, kön, ålder, etnisk bakgrund, religion osv ska alla barn ha samma tillgång till lek och lärande. Inom arbetsteamet är vi även medvetna om att det kan finnas makthierarkier mellan barnen, och vi arbetar mot att barnens status i gruppen är mer jämlikt.

4. Jämställdhet- och likabehandlingsplan

Enligt lagen behöver det finnas en jämställdhetsplan och en likabehandlingsplan i förskolor, grundskolor och andra läroanstalter. Vi har funderat lite över dessa planer i vårt arbetsteam, och redogör endast för våra tankar och riktlinjer i ämnet - utan att i detta skedet kalla det för en plan i jämställdhet och likabehandling. Vi har funderat över vår egen verksamhet, men även hela arbetsteamets, barnens och föräldrarnas tankar och upplevelser.

Tanken är väl att en jämställdhetsplan ska främja jämställdheten mellan könen i den dagliga verksamheten. Planen kan med fördel kombineras med planen för likabehandling. Bägge planerna kan med fördel utarbetas i samarbete med barnen och vårdnadshavarna.

Att fundera och utvärdera tillsammans i arbetsteamet, hur vi uppfattar och vilka tankar vi har om jämställdhet och jämlikhet, gör vi för att samtidigt synliggöra de normer och handlingsätt vi använder. Frågor vi kan fundera över:

Har du reflekterat över om du själv uttrycker dig olika (tonläge/ordval) beroende på om du pratar med en pojke eller en flicka? Anser du att du ger lika mycket uppmärksamhet till barnen oberoende av kön? Anser du att du själv arbetar aktivt för att motverka traditionella könsroller bland barnen? Anser du att du aktivt och medvetet främjar pojkars och flickors lika möjligheter att pröva olika aktiviteter, oavsett kön? Anser du att du aktivt och medvetet främjar alla barns lika möjligheter att pröva olika aktiviteter, oavsett ålder, funktionsvariation, etnisk bakgrund, religion/trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller kön?

Långsiktigt kan även barnens och vårdnadshavarnas tankar i ämnet beaktas, kartläggas och diskuteras.

För att verksamheten ska fungera på lika villkor, måste även Lillgården kartlägga och fundera på material, leksaker, redskap, tillgänglighet och stödmaterial. Vem använder vilka utrymmen, och hur används de? Är sakerna tillgängliga för alla? Det är också viktigt att vi vid anskaffning eller utlåning av material och böcker även är medvetna om hur detta inverkar i jämställdhet och likabehandling. Det gäller här att kontrollera att böckernas och materialets innehåll representerar varierande tankesätt och mångfald. Det är också bra att med jämna mellanrum observera vilka saker barnen leker med och om det finns möjligheter till olika sorters verksamhet. Det är viktigt att alla barn erbjuds olika sorters verksamheter och uppmuntras pröva på nya saker.

5. Uppföljning

Lillgården plan för jämställdhet diskuteras, revideras och följs upp årligen. Nya kollegor i arbetsteamet får ta del av dokumentet, som ligger till påseende för vårdnadshavarna och andra intresserade på Lillgårdens webbplats www.lillgarden.fi.

På sikt kommer även barnen och föräldrarna att tas med i processen då planen revideras, så att alla blir hörda och får säga vad de tycker.