

Mobbningsförebyggande plan Lillgården



Innehållsförteckning

1. Inledning	2
2. Vad är mobbning?	2
3. Förebyggande arbete	3
4. Samarbete mellan personal och vårdnadshavare	4
5. Upptäcka	4
6. Ingripa	5
7. Hjälpmedel i mobbningsförebyggande arbete	5
7.1 Blankett - Barnens trivselenkät	5
7.2 Blankett - Mobbningsobservationer och åtgärder	6
8. Referenslista	6

Bilaga 1 - Barnens trivselenkät

Bilaga 2 - Mobbningsobservationer och åtgärder

1. Inledning

Lillgårdens mobbningsförebyggande plan är uppgjord i enlighet med Kimitoöns kommuns plan, *Mobbningsförebyggande plan inom småbarnspedagogiken i Kimitoöns kommun*. Planen utgör ett hjälpmedel för att förebygga mobbning men även upptäcka, ingripa och hantera mobbningsituationer som kan förekomma inom den småbarnspedagogiska verksamheten.

I Lagen om småbarnspedagogik (2018) framgår det i §10 att "Barnen ska skyddas från våld, mobbning och andra former av trakasserier" under sina dagar i den småbarnspedagogiska verksamheten. Att personalen bör lägga märke till om ojämnt bemötande bland barnen sker nämns även i styrdokumentet Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2018). Även FN:s barnkonvention lyfter i artikel 2 alla barns lika värde, samma rättigheter och att ingen får diskrimineras samt i artikel 19 att alla barn ska skyddas från fysiskt och psykiskt våld. Vi på Lillgården strävar efter att förebygga mobbningsituationer på bästa möjliga sätt för att varje barn som deltar i den pedagogiska verksamheten på Lillgården ska känna glädje över att vara tillsammans med andra och komma till Lillgården med en bra känsla i magen.

I planen framkommer det vad mobbning är, hur mobbning kan förebyggas, upptäckas och hanteras. Planen läses igenom varje år av alla vårdare och uppdateras vid behov. Planen finns till påseende på Lillgårdens hemsida.

2. Vad är mobbning?

Med mobbning avses att en person under viss tid och vid upprepade tillfällen utsätts för negativ handling av en eller flera personer som har ett så kallat maktövertag (Thornberg, 2013).

Maktobalans kan förekomma på olika sätt. Obalansen kan exempelvis vara att det ena barnet är fysiskt större eller starkare, äldre till sin ålder, språkmässigt starkare, har högre status i gruppen, vet offrets svagheter samt får stöd från de övriga barnen i gruppen. En situation kunde vara att det ena barnet har överlägsna sociala färdigheter och har makten och kan bestämma vad det andra barnet ska vara i leken, tex. bestämma att det andra barnet får vara med i leken men får en betydelselös roll och på så vis exkluderas ur leken (Thornberg, 2013). Ibland kan dock barnen även omedvetet utföra så kallade negativa handlingar som sårar ett annat barn och därför behöver personalen vara närvarande och upptäcka situationer som kan upplevas kränkande för ett barn (Thornberg, 2013). Mobbning kan förekomma i tre olika former, d.v.s fysisk, psykisk och verbal:

Fysisk mobbning: slå, sparka, dra krokben, stå som hinder, dra i kläderna, knipa, kasta stenar/sand, störa och söndra lekar.

Psykisk mobbning: manipulera, stöta ut och utesluta personen.

Verbal mobbning: hota, reta, förolämpa, kalla vid öknamn.

3. Förebyggande arbete

Personalen ansvarar för att förebygga mobbning och arbetar aktivt för att minska på mobbningsituationer i den vardagliga verksamheten på daghemmet. I enlighet med Kimitoöns kommuns plan för det mobbningsförebyggande arbetet följer nedan några punkter på det förebyggande arbetet som vi på Lillgården tillhandahåller:

- god kommunikation inom personalen samt med vårdnadshavarna
- förebyggande samtal, diskussioner och aktiviteter (t.ex. läsa böcker om mobbning)

- närvarande personal
- gemensamma regler som diskuteras kontinuerligt
- möten inom personalen där eventuella konflikter kan diskuteras samt utmaningar inom gruppen
- lösandet av konflikter i ett tidigt skede
- kontinuerligt arbeta för att stärka gruppdynamiken och relationerna i gruppen
- det förebyggande arbetet är en del av vardagspedagogiken som förändras och formas efter gruppen och barnens behov samt förmågor.
- vägledande samspel, ICDP
- vi har Folkhälsans material Kompisväskan som innehåller information och övningar för mobbningsförebyggande arbete

4. Samarbete mellan personal och vårdnadshavare

Samarbetet mellan personal och vårdnadshavare är viktigt i det mobbningsförebyggande arbetet. God kommunikation och tillit mellan personal och vårdnadshavare medför goda förutsättningar för att i ett så tidigt skede som möjligt upptäcka samt ingripa vid eventuella mobbningsituationer. Nedan följer några punkter som sammanställer samarbetet mellan Lillgårdens personal och vårdnadshavare när det gäller mobbningsförebyggande arbete:

- vårdnadshavare som får kännedom om eller misstänker mobbning ska vara i kontakt med personalen på Lillgården
- om det upptäcks en mobbningsituation under barnens dag i daghemmet är det personalens ansvar att göra de vårdnadshavare vars barn det gäller medvetna om den situation som uppstått
- personalens ansvar är även att informera vårdnadshavarna om hur vi på Lillgården tar tag i situationen för att det inte ska upprepas igen
- samarbetet med vårdnadshavarna fortsätter vid uppföljningen av situationen
- en viktig förutsättning för det mobbningsförebyggande arbetet är att personalen och vårdnadshavarna jobbar mot ett gemensamt syfte

5. Upptäcka

Till ansvaret hos Lillgårdens personal hör att upptäcka eventuella mobbningsituationer. Närvarande personal, även i den fria leken, förutsätter goda möjligheter att i ett så tidigt skede

som möjligt upptäcka och hantera de situationer som uppstår. Punkterna som följer tydliggör vidare möjligheterna att i ett tidigt skede upptäcka:

- eftersom daghemmet är litet känner personalen till barnen och deras individuella sätt att reagera
- personalen är närvarande
- personalen diskuterar regler med barnen
- personalen skapar en trygg miljö där barnen känner att de kan berätta om saker som bekymrar dem
- dokumentering. Lillgården använder samma blankett som de övriga daghemmen i Kimitoöns kommun använder vid dokumentering av mobbningsituationer. Blanketten finns som bilaga i slutet av denna plan.

6. Ingripa

Om det förekommer mobbning inom den småbarnspedagogiska verksamheten som Lillgården tillhandahåller är det viktigt att personalen ingriper direkt. I detta skede är det fortsatt viktigt att samarbetet mellan personal och vårdnadshavare fungerar men även samarbetet med barnen.

- personalen är tydlig med att kränkande handlingar inte är acceptabelt
- om situationen kräver det kontaktar personalen experthjälp i form av speciallärare inom småbarnspedagogik, psykolog eller rådgivningen.

7. Hjälpmedel i mobbningsförebyggande arbete

Nedan följer en sammanställning på de blanketter som Kimitoöns kommun använder som hjälpmedel i det mobbningsförebyggande arbetet. Vi på Lillgården har valt att använda samma hjälpmedel i vårt mobbningsförebyggande arbete.

7.1 Blankett - Barnens trivselenkät

Under höstterminen utvärderas verksamheten genom en barnintervju (se bilaga 1). Intervjun skall gärna utföras i början av oktober, då barnen kommit in i rutinerna, i gruppen och alla parter har lärt känna varandra. Det är föräldrarna som intervjuar sina barn och returnerar blanketten till gruppen. Blanketten är ett värdefullt utvärderingsmaterial som ger både föräldrar

och personal viktig information om barnens trivsel. Blanketten får mer än gärna fungera som diskussionsunderlag i föräldrasamtalen.

Tanken är att personalen i varje enskild grupp får ta till sig den viktiga informationen av intervjuerna på sitt eget sätt. Intervjuerna ger er en uppfattning om hur vardagen i gruppen ser ut ur barnens perspektiv, om trivseln i gruppen och om vad som kunde utvecklas, förbättras och stärkas i gruppen.

7.2 Blankett - Mobbningsobservationer och åtgärder

Om personalen upptäcker att det förekommer mobbning, finns det en blankett till förfogande (se bilaga 2). Det är viktigt att dokumentera mobbningsituationerna hur man ingripit och följt upp dem. Skriftlig dokumentation underlättar uppföljningen, samt hjälper till vid berättande till berörda föräldrar. Det är också ett bevis på att vi tar situationen på allvar, ingripit och följt upp händelsen. I blanketten fylls i vilka barn som är inblandade, vad som hänt och när. Teamet gör upp en plan för hur man hanterar och ingriper i situationen, vem som berättar åt föräldrarna om det skedda samt hur vi går vidare. Uppföljningen sker då det finns behov för det eller så bestämmer man en tidpunkt för det i åtgärdsplanen. Var noggranna med att föräldrarna alltid informeras.

8. Referenslista

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber

Från nätet:

FN:s konvention om barnets rättigheter. Hämtad från: <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#kort-version>

Grunderna för planen för småbarnspedagogik, (2018). Hämtad från: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna-for-planen-for-smabarnspedagogik-2018_0.pdf

Lag om småbarnspedagogik, 540/2018. Hämtad från: <https://www.finlex.fi/sv/laki/alkup/2018/20180540>

Barnens trivselenkät

Vi ber er vänligen diskutera följande frågor med ert barn och skriva upp ord för ord vad barnet svarar. Be gärna barnet motivera och ge exempel. Den sista punkten är ämnad för föräldrarnas tankar och feedback. Denna intervju ger personalen i gruppen viktig information om barnens trivsel och vad som kunde utvecklas, förbättras och stärkas i gruppen.

Namn på barngruppen: _____

Barnets namn: _____

1. Hur trivs du på dagis? Hur känns det att komma till dagis? Ringa in (ringa in flera om ni vill)



Motiveringar (varför känns det så?):

2. Vad kan man göra på dagis? Inne?

Ute? _____

3. Vad finns det för regler på dagis?

4. Vad tycker du om att göra på dagis?

5. Finns det något du inte tycker om att göra på dagis? Vad i så fall?

6. Hur bemöter vuxna dig då du kommer till dagis - då du går hem?

(Vad gör vuxna då du kommer till dagis - då du går hem?):

7. Vad var den senaste saken du berättade för en vuxen på dagis? Lyssnade den vuxna på dig?

8. Får alla barn i din grupp göra samma saker? (om inte, vad och varför):

9. Vilka intressanta saker har du gjort och upptäckt på dagis?

10. Vad gör ni på utfärderna?

11. Vad gör vuxna om barnen retas?

12. Vad kan du göra om du ser att någon retas?

13. Har du kompisar på dagis? Vem brukar du leka med?

14. Föräldrarnas tankar, eventuell oro och feedback:

Blankett - Mobbningsobservationer och åtgärder

Barnens namn: _____

Vad har hänt? (vem, var, när?)

Hur går vi vidare? Åtgärder? När hålls uppföljningen? :

Vem har berättat för barnens vårdnadshavare: _____

Plats och tid: _____

Observerat och antecknat av: _____

Uppföljning 1 och uppdatering vid behov:

Vem har berättat för barnens vårdnadshavare: _____

Observerat och antecknat av: _____

Uppföljning 2 och uppdatering vid behov:

Vem har berättat för barnens vårdnadshavare: _____

Observerat och antecknat: _____